

Тема опыта: «Роль дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

*«Педагог-это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней.»
(А.В. Луначарский)*

Актуальность и перспективность:

Потребности нынешнего времени требуют от воспитателя знаний не только чему учить ребенка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим. В наше время тема математического воспитания, очень актуальна. Все больше и больше в мире развиваются компьютерные технологии, робототехника, и конечно в этих сферах не обходиться без математического образования.

Работая много лет в детском саду, я узнала, что одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей является, математика. Благодаря этой науке дети развивают мышление, логику, формируют представление о мире цифр. На протяжении многих лет я углубленно работаю над проблемой компетентностно-ориентированного образования и использование игровых форм в обучении детей. Для меня большое значение имеет подготовить детей к школе, чтобы они успешно развивали математическую деятельность. На своих занятиях по математике, я использую для лучшего понимания детьми материала, игровую деятельность, ведь в игре развитие ребенка происходит естественным способом. Приобретенные детьми математические представления играют огромную роль в познавательном развитии детей. Главная задача дидактических игр на формирование элементарных математических представлений – умение детьми выделять, различать, знание геометрических фигур, чисел, сравнение по форме и количеству. Дидактические игры прекрасно формируют новые знания, понятия, способы действий, развивают восприятие, внимание, память.

Новизна опыта:

Новизна данного педагогического опыта заключается в совершенствовании различных игровых методов и форм при проведении непосредственной образовательной деятельности по математике, создание оптимальных условий для проведения дидактических игр, использование при проведении дидактических игр различных пособий и материалов, в том числе изготовленных собственными руками из подручных средств.

Работая по данной теме, я определила для себя **цель:** Формировать элементарные математические представления у детей, через использование игровых форм обучения.

Для достижения цели, наметила следующие **задачи:**

- изучить роль игровых форм обучения для развития математических способностей дошкольников;
- развивать у детей познавательный интерес к математике;
- использовать в работе разнообразные дидактические игры для развития у детей мыслительных функций, развивать восприятие, память, внимание;

В процессе обучения математически представлений, я использую разнообразные методы обучения: практические, наглядно-словесные, игровые. При работе с детьми так же учитываю их индивидуальные и возрастные особенности.

Теоретическая база опыта:

При разработке системы развивающих дидактических игр познакомилась с вопросами теории и практики дидактической игры таких исследователей как А. П. Усовой, П. А. Венгера, А. К. Бондаренко и это явилось методологической основой работы. А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова и др. особо подчеркивают ее общеразвивающий характер, влияние на развитие интеллектуальных, коммуникативных, специальных способностей. Эффективность использования дидактических игр в педагогическом процессе предопределяется грамотным соотношением дидактических и воспитательных задач. Учитывая состояние мышления ребенка, его латентные возможности, необходимо в дидактических играх ставить задачи, обеспечивающие приведение в действие всех психических функций. В большинстве исследований (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, А. П. Усова) отмечается огромный воспитательный потенциал дидактических игр в сенсорном и интеллектуальном развитии.

Технология опыта:

Работая в детском саду, я поставила перед собой цель: развивать у детей память, внимание, мышление, воображение, так как без этих качеств невозможно развитие ребенка в целом.

В процессе работы мною был составлен перспективный план дидактических игр. Все дидактические игры я разделила на несколько групп.

К первой группе игр — отнесла игры, обучающие детей счету в прямом и обратном порядке, такие как «Путаница», «Какой цифры не стало», «Назови соседей», «Убираем цифры», «Сколько?» и др. Регулярно играя с детьми в эти дидактические игры воспитанники учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

Для закрепления знаний по составу чисел первого десятка проводится игра «Что изменилось?». В этой игре используется различный дидактический материал: вначале предметы, затем картинки, наконец, числовые фигуры и карточки с цифрами.

Во вторую группу входят игры — на ориентирование в пространстве. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Используются такие игры как «Художники», «Расскажи про свой узор», «Что изменилось?», «Найди похожую», и др.

В третью группу входят игры — для закрепления знаний о форме геометрических фигур. Проводятся следующие дидактические игры: «Что бывает такой формы», «Посмотри вокруг», «Геометрическая мозаика», детьми составляются изображения предмета из геометрических фигур (по готовому образцу и по замыслу, и др.

Четвертая группа — дидактические игры на развитие логического мышления. Мною используется множество дидактических игр и упражнений на развитие логического мышления, например различные головоломки, логические задачи, «Шашки», «Скажи наоборот», «Бывает-не бывает», «Найди отличия», «Исключение лишнего» и др.

В пятую группу математических игр я отнесла такие дидактические игры, как игры — путешествие во времени, например «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Живая неделя».

Также в процессе свободной деятельности мною активно используются занимательные задачи в стихотворной форме. При проведении устного счета включаются упражнения и задачи. Это оживляет работу, вносит элемент занимательности.

Также в этом направлении мною проводится активная работа с родителями.

Проведены консультации: «Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Развитие математических способностей у дошкольников».

Совместно с родителями пополнили математический уголок в группе новыми дидактическими играми, в том числе изготовленными своими руками.

В результате работы я заметила, что при регулярном использовании мною дидактических игр на занятиях по математике, у детей повысился уровень усвояемости элементарных математических представлений, а также повысился уровень развития математических представлений.

Улучшилось качество системы математического развития, что дало мне толчок находить более интересные и плодотворные формы работы.

Дидактические игры заряжают детей положительными эмоциями, способствуют закреплению и расширению у детей знаний по математике.

Постоянно используя дидактические игры по математике, как на занятиях, так и в свободной деятельности, способствуют развитию элементарных математических представлений дошкольников, что помогает дошкольникам ориентироваться в окружающей их обстановке и систематически пользоваться в повседневной жизни знаниями по математике.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта:

Работая по данной теме, я испытала некоторые трудности в дидактическом материале и методических пособий.

Литература:

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». Москва., 1991 г.
2. Бондаренко А.К. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Москва
3. Венгер Л.А. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания»
4. Усова А. П. Обучение в детском саду / под ред. действит. чл. АПН СССР А. В. Запорожца. — 3-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1981. — 175, [1] с. — Библиогр.: с. 172—174.
5. П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.